

Dimanche 2 novembre : **Marc se plaint encore un peu d'avoir mal aux yeux.** **Il va au Laser Game, tout se passe très bien.**

Lundi 3 novembre : C'est la rentrée, **Marc est rentré en pleine forme de l'école.** Il a retrouvé ses copains, tout va bien ! Un point positif : il se sent comme un poisson dans l'eau dans ce collège où la majorité des profs sont attentifs à son problème. Nous ne regrettons pas d'avoir quitté l'école publique il y a deux ans, où les choses se passaient très mal. Même si j'ai dû pour cela mettre de côté mes grands principes sur l'école de la République, moi qui suis fille d'enseignants de cette même institution...

Mardi 4 novembre : **Marc a bien réussi son gros contrôle de maths** sur toutes les notions vues depuis le début de l'année. Il a eu 15.5/20 et a pour l'instant 16,6 de moyenne en maths. Jamais nous n'aurions pu penser ça il y a encore un an. L'ordinateur et la régulation de sa perception spatiale lui ont permis de réaliser une énorme progression. Ce sera sans doute plus difficile quand nous allons aborder les problèmes où nous allons nous retrouver confrontés à ses difficultés de compréhension de texte (parce qu'en français, ça se passe beaucoup moins bien). On verra ...

Mercredi 5 novembre : **Marc a réussi à faire seul, en étude, un exercice de français** portant sur l'utilisation de l'imparfait et du passé simple. Il n'y avait qu'une petite faute de conjugaison !

Vendredi 7 novembre : **Marc rentre fatigué de l'école avec un bon mal de tête à midi.** Le cours de français, avec plusieurs exercices de révision sur l'usage du passé simple/imparfait semble lui avoir demandé un très gros effort (cette matière semble toujours le soumettre à un important effort cognitif). Il prend un doliprane à midi. **L'après-midi se passe bien, il rentre en forme.** Je constate

que s'il a récupéré un bon équilibre proprioceptif, il reste encore très fatigable. Espérons que cette fatigabilité ne le déréglera pas à nouveau...

Samedi 8 novembre : **Chez la kiné, c'est tout bon.** Elle lui fait un peu d'ostéopathie crânienne et décide de lui en faire plus régulièrement au niveau de la mâchoire qui est un point faible chez lui.

Dimanche 9 novembre : Marc fait son DM de Math. **Il se débrouille parfaitement avec son logiciel** de géométrie et ne me demande qu'une fois une explication sur une consigne. Mais surtout, il a 5 opérations à poser (additions et soustractions) et **il les fait toutes sans erreur**, en maîtrisant parfaitement la stratégie du complément à 10 pour la soustraction quand il y a une retenue. Il arrive donc à se poser et à séquencer les étapes de son raisonnement : un progrès ! De plus, je vois qu'il maîtrise maintenant bien les tables d'addition qui lui posaient plus de problème que la multiplication. Il me dit que les exercices de comptage qu'il fait chaque semaine chez sa kiné l'aident bien en calcul. En effet, lors de la réalisation des exercices d'équilibre sur un coussin proprioceptif, elle lui demande toujours d'y associer une tâche cognitive en comptant de deux en deux ou trois en trois (dans un sens et dans l'autre). Il semble que ce travail associant le corps et l'esprit ait porté ses fruits !

Lundi 10 novembre : Réglage des lunettes.

Jeudi 13 novembre : **Mal de ventre important en maths.** Le jeudi matin, Marc a deux heures de maths d'affilées et cette matière dans laquelle il a énormément progressé (16 de moyenne tout de même !) semble toujours lui demander d'importants efforts de

concentration. Il se plaint régulièrement le jeudi de maux de tête ou de ventre lors du deuxième cours de maths. Espérons que le rythme soutenu du collège ne viendra pas entraver l'évolution du traitement de Marc...Ce midi, après les maths, **il se cogne la tête dans une chaise** (?), alors qu'il s'est penché pour ramasser sa carte de cantine par terre. **Par contre le soir, il rentre en forme et arrive à bien se concentrer sur ses devoirs.**

Vendredi 14 novembre : **Marc « a oublié » de mettre son blouson pour partir au collège** : il fait 7°C et Marc a une bonne toux depuis trois jours. GRRRR !!!!! Cet enfant m'épuise par moment !

Il rentre en forme de l'école l'après-midi. Repos ce soir, pas de devoirs !

Samedi 15 novembre : **C'est tout bon chez la kiné.**

Lundi 17 novembre : convergence podale : OK !

Mardi 18 novembre : Marc **se plaint d'avoir eu mal à la tête dans l'après-midi**, mais **rentre en forme le soir.**

Samedi 22 novembre : **Tout est Ok chez la kiné. Rien à signaler ces derniers jours, Marc est en forme.** Réglage de routine des lunettes avant la visite chez le DR Quercia.

Mercredi 26 novembre : **Visite de contrôle chez le Dr Quercia : tout va bien, Marc est bien réglé** (le Dr perçoit une très légère interférence de la bouche à la manœuvre de convergence podale, mais ça ne justifie pas qu'il intervienne). Il faut changer les verres à cause d'un changement au niveau de la vue (myopie). **Marc est en pleine forme en ce moment, ses notes sont en constante augmentation** : 14 de moyenne générale, 15.9 en Maths, 14. 3 en

anglais. Il n'y a que le français qui est encore limite : 9.75. J'ose à peine y croire, pourvu que ça dure !

Samedi 6 décembre : **Tout est OK chez la kiné. Tout se passe bien ces derniers temps. Marc a juste été fatigué en Français, avec un bon mal de tête jeudi dernier** : son prof l'a dispensé de copier le cours et a demandé à un camarade de lui en faire une copie. Il faut dire qu'il traîne depuis 15 jours une espèce de toux sèche (une visite chez le médecin a peu amélioré les choses) qui doit le fatiguer à la longue. Sa myopie, qui n'a pas encore été corrigée, ne doit pas aider non plus. Nous aurons ses nouvelles lunettes dans 10 jours. **Sinon, Marc sort en forme du collège le soir, a encore de l'énergie pour ses devoirs, même s'il en a un peu assez de travailler par moment. Il apprend bien, retient bien. C'est surtout surprenant au niveau du vocabulaire anglais qu'il retient facilement et avec la bonne orthographe !!!**

Mercredi 10 décembre : Marc commence à fatiguer. Il s'est plaint d'avoir mal dormi. Sa toux n'en finit pas de s'éterniser...

Vendredi 12 décembre : Marc tousse moins, ça va mieux. **Ces derniers temps, il me semble faire de gros progrès en français. J'ai l'impression qu'il comprend mieux de quoi on lui parle** (accord des participes passés). A confirmer cependant. **Nous allons chercher les nouvelles lunettes, avec correction de sa myopie, ce soir.**

Samedi 13 décembre : **Ok chez la kiné.** Marc a un peu de mal à s'adapter à ses nouvelles lunettes, il se plaint d'importants maux de tête. La nouvelle monture n'a malheureusement pas résisté au galbage et s'est cassée, nous déposons les lunettes chez l'opticien. Ce n'est que partie remise, Marc remet son ancienne

paire de lunettes. Il a fait du Laser-Game dans l'après-midi et n'y a rencontré aucune difficulté.

Mardi 16 décembre : Nous récupérons les nouvelles lunettes, il n'y avait rien de grave.

Samedi 20 décembre : Dès l'arrivée de Marc, la kiné s'inquiète d'un mouvement que Marc fait avec sa mâchoire, elle me demande si tout se passe bien. Je lui réponds que tout va bien à l'école et que Marc est en forme. Puis, je réalise que Marc a perdu une dent avant-hier. Est-ce le trou laissé par cette dent qui perturbe Marc ? A la fin de la séance, elle contrôle le dos de Marc et constate un tout petit blocage au niveau du sacro-iliaque. Elle lui fait un peu d'ostéopathie au niveau de la mâchoire. Nous allons surveiller l'évolution de Marc. Au mois de février dernier, il avait perdu deux dents et s'était complètement dérégulé, le Dr Quercia ne pensait pas qu'il y avait un lien entre les deux événements puisqu'il ne s'agissait pas des incisives sur lesquelles sont posés les alphas. Néanmoins, je m'interroge sur ce double hasard et le lien entre ces pertes de dents et le dérèglement de Marc ??? Heureusement, c'est les vacances !

Dimanche 21 décembre : Marc a encore perdu une dent. Espérons que l'équilibre ne va pas s'en trouver chamboulé ...

Samedi 27 décembre : La kiné constate que Marc fait toujours des mouvements avec sa mâchoire. Les exercices d'équilibre sont Ok, par contre le sacro-iliaque est à nouveau un peu bloqué. Elle le manipule pour rétablir la situation. On recontrôlera le tout la semaine prochaine ...

Samedi 3 janvier : Chez la kiné, c'est mieux. Marc fait moins de mouvements avec sa mâchoire.

Samedi 10 janvier : Tout est à nouveau « parfait ». La semaine de la rentrée s'est bien passée. Si les choses se maintiennent ainsi, la kiné envisage de réduire le nombre de séances et d'aller petit à petit vers l'arrêt de celles-ci.

Mercredi 14 janvier : Marc fonctionne de mieux en mieux au niveau scolaire. Les devoirs sont faits plus rapidement, il retient mieux, comprend mieux et je ne dois plus tout reprendre comme avant. Je note aussi que Marc marche maintenant avec les pieds parallèles et n'a plus le pied droit très ouvert sur le côté.

Samedi 17 janvier : La kiné m'avertit que le dos de Marc est à nouveau limite. Il a une nouvelle dent qui bouge, en haut, à côté d'une incisive qui porte un alph et la dent qui pousse à côté des incisives du bas lui fait mal. Y-a-t-il un lien entre ses problèmes de dents et cette petite dégradation ? Comme Marc se plaint aussi de ses lunettes qui le gênent, je prends rendez-vous chez l'opticien.

Mercredi 21 janvier : L'opticien règle les lunettes de Marc. Il les avait trop serrées la dernière fois, du coup elles gênaient Marc au niveau de l'oreille et il les portait un peu bas sur le nez. Son opticien pense que ce petit problème de réglage a pu influencer sur sa posture. A suivre donc ...

Samedi 25 janvier : Nous ne pouvons aller chez la kiné car Marc est malade. Dommage, nous n'aurons pas son avis cette semaine !

Mercredi 28 janvier : Marc a une bonne rhino-pharyngite, il est moins performant cette semaine, fatigue plus vite, se tient moins bien, a le ventre plus en avant. Effet de la maladie ou dégradation proprioceptive ? (La médecin généraliste m'a d'ailleurs fait remarquer sa mauvaise posture lors de son examen médical). Le

fait qu'il ait perdu sa dent juste à côté d'une incisive portant un alph joue-t'il ? A suivre ...

Samedi 31 janvier : Marc joue dans la neige dehors et se plaint en rentrant d'avoir mal au dos. La kiné n'est pas là cette semaine, nous n'aurons donc pas son avis.

Vendredi 6 février : Je fais le test de convergence podale, mais je ne remarque rien de flagrant. Je ne note rien d'inquiétant pour l'instant au niveau cognitif : les devoirs se passent bien et ses résultats sont corrects, il n'a pas non plus les oublis répétés qu'il avait eu en septembre quand les semelles n'étaient plus bonnes.

Samedi 7 février : La kiné ne note rien de dramatique, le dos de Marc n'est pas bloqué, l'équilibre est bon. Elle pense que sa dent qui repousse à côté des incisives du haut a pu perturber un peu l'équilibre proprioceptif, ainsi qu'une poussée de croissance qu'elle observe chez Marc. Elle lui fait un peu d'ostéopathie crânienne et de la mâchoire.

Samedi 14 février : Rien de spécial à noter cette semaine, tout s'est bien passé. Chez la kiné tout est OK. Elle lui fait un petit bilan général. Tout est OK au niveau de la vision, Marc a progressé au niveau de la coordination générale, mais il reste encore des progrès à réaliser (je touche ma cheville droite avec ma main gauche et mon épaule gauche avec ma main droite, etc ...). Elle lui a fait encore un peu d'ostéopathie crânienne et de la mâchoire. Nous avons aussi fait régler ses lunettes ce jour car il avait reçu un ballon de basket dans la figure en sport et il se plaignait de ses lunettes qui le gênaient depuis.

Samedi 21 février : C'est les vacances ! La semaine s'est bien passée, Marc fait des progrès constants en classe. Voilà plusieurs

semaines qu'il travaille sur la division en Maths et il arrive maintenant à les faire presque toutes justes, alors que cette opération s'avérait tellement difficile pour lui qu'il pouvait difficilement en faire plus d'une sans erreur auparavant. Il a par ailleurs eu 14,25/20 à un contrôle de Maths commun à toutes les classes de 6° et portant sur toutes les notions vues depuis le début de l'année. Je note aussi que Marc ne se plaint plus de maux de tête depuis que sa myopie est corrigée. Chez la kiné, tout est parfait : équilibre, posture, dos. Nous n'y retournerons que dans trois semaines, Marc partant en vacances en Grèce avec le collège. Il est évident qu'il ne pourra faire ses exercices respiratoires durant le voyage, espérons que nous n'observerons pas de régression à son retour. Il a été au Laser Game cet après-midi, tout s'est bien passé.

Dimanche 22 février : Le trimestre se termine, Marc a 14.54 de moyenne générale, la moyenne de classe étant de 13.41 et la meilleure de 15.47. Le trimestre a été plus difficile, la moyenne de classe a baissé mais Marc a progressé et surtout, je n'ai pas constaté l'épuisement qui commençait à se faire sentir tous les ans chez Marc à partir du mois de janvier. Ce trimestre, son prof de français a mis en place la dictée à trous pour Marc et l'autre petit dyslexique de la classe, ce qui a permis à Marc de se maintenir à une moyenne très correcte en français. La majorité de l'équipe pédagogique est vraiment super avec Marc et lui permet de donner le meilleur de lui-même. A noter aussi que Marc est le premier de sa classe en anglais avec 18,55 de moyenne. Comme je l'ai déjà écrit, il réussit maintenant à enregistrer facilement et correctement le vocabulaire anglais. En ce qui concerne la structure grammaticale de la phrase, j'utilise la

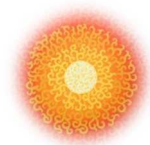
méthode que j'ai mise en place en français au cours des années passées : mêmes images mentales (par exemple, les rois Etre et Avoir d'Anne-Marie Gaignard sont d'une efficacité incontestable) et couleurs Montessori pour les natures des mots. Je reprends tous les jours ses cours, les mets en couleurs et ajoute mes petits personnages quand je les juge utile. Marc m'a demandé de laisser aussi l'original du cours sur son ordinateur. En effet, il donne régulièrement une copie de son cours sur clé USB au petit Dyslexique qui n'arrive pas toujours à copier l'intégralité de celui-ci et Marc préfère qu'il ne voie pas nos « personnages ridicules ». Lui me dit qu'ils l'aident bien, mais s'il les juge utile il ne veut pas passer pour « un bébé » aux yeux des autres enfants...

S'agissant de Marc, utiliser des images mentales et des couleurs, c'est parler dans le langage qu'il comprend. En début d'année, je lui avais demandé quelle était la classe grammaticale du mot « very » et il m'avait aussitôt répondu : « c'est le mot orange ». Effectivement, le rond orange est le code de l'adverbe en pédagogie Montessori. Marc n'arrivait pas à retrouver le mot « adverbe », mais il avait pourtant parfaitement compris ce qu'est un adverbe. C'est d'ailleurs une chose qui me surprenait les années précédentes. Analyser une phrase à notre manière ne lui posait aucun problème, mais confronté à un énoncé scolaire classique utilisant des termes grammaticaux abstraits, il semblait aussi perdu que face à une langue étrangère.

En CM1, son maître fonctionnait en orthographe d'une manière qui me semblait très intéressante : pour corriger chaque dictée, il proposait aux enfants une analyse grammaticale complète de celle-ci. La nature des mots était indiquée sous ceux-ci (D, N, A),

les groupes nominaux encadrés etc. Pourtant, cette démarche semblait ne rien apporter à Marc. Si nous reprenions ces dictées à la maison avec nos personnages et nos couleurs, les choses devenaient claires. Malheureusement, à l'époque, les difficultés de Marc touchaient tellement de domaines que le temps nous manquait pour réaliser cette démarche de manière systématique...

Cette difficulté avec les termes abstraits persiste aujourd'hui. Marc retient plus facilement un mot anglais qui désigne quelque chose de concret qu'un mot abstrait en français. Par exemple, il était impossible pour lui d'apprendre par cœur la définition : « une métropole est une ville qui rayonne sur un vaste espace » jusqu'à ce que je l'associe à l'image d'un soleil rayonnant :



Les mystères du cerveau de nos Dys ! Quand un circuit dysfonctionne, la seule solution est de le contourner. Mais si on arrive à parler le même langage qu'eux, ils sont capables d'apprendre aussi bien que les autres ... Je me demande si cette spécificité du fonctionnement de Marc s'atténuera à la longue avec le traitement proprioceptif ou si elle persistera n'étant liée à aucune difficulté perceptive ? A suivre ...
